

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Friskolen og Idrætsefterskolen

Ubby:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 317006	Skolens navn: Friskolen og Idrætsefterskolen Ubby
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Abildgaard Andersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-03-2022	5	dansk	Humanistiske fag	Peter Abildgaard Andersen
14-03-2022	2	dansk	Humanistiske fag	Peter Abildgaard Andersen
14-03-2022	6	tysk	Humanistiske fag	Peter Abildgaard Andersen
15-03-2022	1	matematik	Naturfag	Peter Abildgaard Andersen
15-03-2022	5	dansk	Humanistiske fag	Peter Abildgaard Andersen
24-03-2022	3	dansk	Humanistiske fag	Peter Abildgaard Andersen
24-03-2022	4	dansk	Humanistiske fag	Peter Abildgaard Andersen
24-03-2022	3	engelsk	Humanistiske fag	Peter Abildgaard Andersen

24-03-2022	4	engelsk	Naturfag	Peter Abildgaard Andersen
24-03-2022	6	historie	Humanistiske fag	Peter Abildgaard Andersen
06-04-2022	5	musik	Praktiske/musiske fag	Peter Abildgaard Andersen
06-04-2022	7	fysik	Naturfag	Peter Abildgaard Andersen
06-04-2022	5	idræt	Praktiske/musiske fag	Peter Abildgaard Andersen
06-04-2022	6	idræt	Praktiske/musiske fag	Peter Abildgaard Andersen
06-04-2022	7	matematik	Naturfag	Peter Abildgaard Andersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Udover ovennævnte besøg har jeg besøgt skolen i forbindelse med morgensamlinger og skolens projektuge, hvor emnet var: Læsning - fordybelse.

Eleverne blev blandet på tværs af klasserne og de "små" med de "store". Eleverne skulle fredagen før projektugen selv finde en læsemakker efter morgensamlingen. Reglen var enkel: Find en du ikke har det store kendskab til.

Eleverne brugte højst 10 minutter, så havde alle løst opgaven. For mig er det et tegn på, at selv om eleverne i de sidste to år har været adskilt i lange perioder, er de trygge ved hinanden og har et stærkt fællesskab.

Hver morgen i projektugen læste eleverne sammen to og to. Koncentrationen var stor, og de "store" hjalp de "små". Resten af dagen blev der arbejdet med faglig læsning og løsning af opgaver med udgangspunkt i det læste. Det at have en god forståelse for det, man har læst og en høj læsehastighed, er gode egenskaber i dagens videnssamfund og elevernes videre uddannelse. Samtidig er det med til at styrke medansvar, trivsel og ansvar for egen læring. Alle elementer der indgår i skolens mission.

Som nævnt i min tilsynsrapport 2021 blev der i august 2020 ansat ny ledelse på skolen, og i samarbejde med bestyrelsen blev der på generalforsamlingen 2021 fremlagt et oplæg til en ny udviklingsplan for Friskolen Uby.

Corona, personaleudskiftning og sygdom har gjort det umuligt at få implementeret en ny samlet udviklingsplan i det forløbne skoleår. Der er sat gang i en masse gode tiltag med udgangspunkt i skolens udviklingsplan bl.a. ansat ny leder til friskolen, installeret nyt IT-system samt udvikling og afprøvning af nye læringsstrategier. Tiltagene er med til at styrke informationen såvel internt som eksternt, styrke den digitale dannelse og variation i undervisningen.

Nogle af lærerne er begyndt at arbejde med det, de kalder et "ugeskema". Lærerne har udarbejdet et skema for

hele ugen, som er opdelt efter, hvad den enkelte elev skal lave og i hvor lang tid som f.eks. faglig læsning, skriftlighed, forsøg og gruppearbejde. Hver elev ved, hvad pensumet er for den pågældende uge. De vælger selv, hvornår de vil arbejde med de enkelte elementer og hvem, de vil samarbejde med. Lærerne er hele tiden tilstede og kan vejlede og hjælpe eleverne videre, så hver elev får det optimale ud af undervisningen - differentieret undervisning på en ny måde. Lærerne evaluerede bl.a. ved individuelle samtaler med eleverne. Engagementet var meget højt i de timer, jeg overværede. Eleverne var gode til at disponere deres tid og skiftede samarbejdspartner alt efter, hvad opgaven gik ud på. Det bliver spændende at vende tilbage næste skoleår og se, hvordan forsøget har udviklet sig. "Ugeskemaet" er med til at underbygge skolens vision om at udvikle den enkelte elevs potentiale, skabe trivsel og medansvar for egen læring. Set fra min stol kræver det meget forberedelse af den enkelte lærer for at undervisningen kan gennemføres, så alle elever opnår den optimale læring. Håber forberedelsestiden er til rådighed, da jeg ser det som en fin måde at opnå god læring for den enkelte elev og dermed bedre selvværd.

I flere af de timer, jeg overværede, blev computerne brugt, når det var relevant, gavnlig for læringen og havde et formål. I 2. klasse i dansk havde eleverne læsetræning med opgaver, hvor den enkelte elev fik svar med det samme om svaret var korrekt eller ej. Der var arbejdsro, og eleverne var meget optaget af arbejdet.

Som jeg også nævnte sidste år er der en udfordring med undervisningen i andet fremmedsprog. Eleverne er ikke bange for at tale med i timerne, men det har ikke været muligt at tale sproget i samme udstrækning ved virtuel hjemmeundervisning, som hvis sprogundervisningen havde foregået i klassen. Elevernes ordforråd er mindre, og der forekommer nogle grammatiske "hovsa'er".

I år har jeg overværet undervisning i de kreative fag musik og idræt. De fysiske rammer på skolen er perfekte i begge fag, og undervisningen foregår med humor og faglige krav til eleverne. En fornøjelse at overvære.

Lærerne er gode til udfordre den enkelte med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau. Der er en god stemning i klasserne, og der er fine relationer mellem elev/elev og elev/personale. I de mindre klasser er der tid til, at den enkelte elev kan fortælle om sit liv uden for skolen. Det er med til at skabe et godt kendskab til ens klassekammerater og dermed et godt udgangspunkt for en god klasserumskultur.

I de lektioner, jeg overværede, påtog lærerne sig lederskabet og gennemførte den planlagte undervisning struktureret og med varierende undervisningsformer med målet for timen for "øje". Men der var også tid til at gå ud ad en tangent, hvis der opstod behov for det. I en del af undervisningen var der faste og genkendelige rutiner. Samlet er det med til at give ro og tid til fordybelse i undervisningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Samlet har jeg som tilsynsførende konstateret, at elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik lever op til, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole. Jeg har i alle de lektioner, jeg har overværet, oplevet undervisning båret af stor faglighed og seriøsitet. Jeg har mødt lærere, som er seriøse, faglig kompetente og velforbredte i deres arbejde på skolen.

Friskolen Uby er en velfungerende skole med et godt personale og en ledelse, der vil gøre en forandring, så skolen bliver fremtidssikret. Lærerne er dygtige og engagerede i deres lærerjob.

I mine samtaler med eleverne og i overværelsen af undervisningen fornemmer jeg en god sammenhæng og samklang på skolen blandt både elever og lærere.

- Skolens samlede undervisningstilbud set ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen.

- Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Jeg føler mig altid meget velkommen på skolen af såvel personale som elever. Hvis der er skemaændringer i

forhold til mine planlagte besøg er alle lærerne meget imødekommende,, så jeg kan deltage i timerne selvom de ikke er orienteret på forhånd.